Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Второкаменская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка внеклассного мероприятия,

посвященная Петру I

**Интеллектуальная игра**

для учащихся 7-8 классов

**«Петр I – великий преобразователь России»**

Составитель: Свиридова Оксана Анатольевна

учитель русского языка и литературы

с.Вторая Каменка, 2025

**«Петр I – великий преобразователь России»**

Великий Петр, твой каждый след  
Для сердца русского есть памятник священный,  
И здесь, средь гордых скал, твой образ незабвенный  
Встает в лучах любви, и славы, и побед.

П.Вяземский

**Пояснительная записка**

В истории Российского государства было много

правителей: великих дипломатов, замечательных стратегов и гениальных полководцев. Но только один из них сочетал в себе все эти качества - Петр Великий. 353 года отделяют нас от эпохи больших и спешных дел, смелых начинаний и небывалых перемен. Эпоха Петра I - один из самых важных, переломных периодов в истории Российского государства.  
 Мы даже не подозреваем, как многим обязаны Петру I, который вошел в историю под именем Великого. Что бы мы ни взяли - алфавит, русский язык, газеты, дороги, одежду, еду, армию, флот и многое другое, - все это связано с его именем. Он до самого основания изменил жизнь России. Он и сам жил во благо своей страны, и других наставлял: «Делайте добро Отечеству, служите ему верой и правдой».

Интеллектуальная игра позволит осмыслить исторический опыт предшествующих поколений и осознавать важность эпохи Петровских преобразований для дальнейшего развития России; понимать роль личности в истории; проявлять уважение к историческому наследию страны.

**Актуальность** : Личность Петра I изучают современные критики, потому что исторический опыт развития страны может быть использован для осмысления современных исторических и культурных процессов, корни которых уходят во времена Петра Первого.

**Цель:** создание благоприятных условий для знакомства с историческими фактами, характеризующими Петра I как выдающуюся историческую личность , отметить прогрессивность его деятельности на благо Отечества

В процессе интеллектуальной игры планируется решить следующие **задачи:**

**Образовательные**: Расширить кругозор, закрепить знания, пробудить интерес к различным областям науки, техники, искусства, обобщить и систематизировать знания обучающихся в форме интеллектуальной игры «Пётр I –великий преобразователь России»

**Развивающие**: Развить умение объективно оценивать свои силы и возможности, мышление на основе формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности.

**Воспитательные:** Повысить интерес обучающихся к истории России. Воспитать у учащихся чувства уважения и гордости за историческое прошлое своего Отечества, культуру и традиции своего народа.

**Целевая группа:** Игра носит рекомендательный характер для учащихся среднего и старшего школьного возраста, учителей истории.

**Оборудование проекта:** Раздаточный материал: конверты с заданиями проектор, презентация Microsoft Power Point, бланки ответов, бланки для жюри.

**Механизм реализации игры:** Игру можно применять на внеклассных мероприятиях, уроках истории.

**Этапы реализации игры:**

**Подготовительный:** Выбрала тему. Определила основные цели и задачи игры. Разработка раздаточного материала: подготовка вопросов, разработка презентации, разработка критериев оценивания в том числе бланков ответов. Определила темы и количество раундов. Сделала подборку литературы , иллюстраций, цитат, интернет ресурсов.

**Основной:** Проведение интеллектуальной игры «Петр I- великий преобразователь России»

**Заключительный:** Устное анкетирование участников игры , которое позволит оценить значимость данного мероприятия.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:  расширение знаний об историческом прошлом России;

Метапредметные: развитие умения анализировать информацию, применять навыки логического мышления, умение общаться с равными себе и со взрослыми людьми, работать в команде;

Личностные: повышение интереса детей к самообразованию, самосовершенствованию и личностному росту, развитие чувств гордости за свою страну и в тоже время чувства ответственности за ее будущее;

Коммуникативные: приобретение опыта публичного выступления и опыта работы в команде.

**Деятельность обучающихся:** Повторяют изученный материал по истории эпохи Петра I; формируют 2 команды по 7 человек; придумывают название, девиз своей команды, оригинальное представление.

**Ход игры :**

**Организационный момент:**

**Ведущий :** Добрый день! Приветствую самых активных, интеллектуальных знатоков ярких исторических событий! Проводим интеллектуальную игру «Петр I–великий преобразователь России ». Поприветствуйте друг друга и скажите слова пожелания.  
Вам заранее было дано домашнее задание: сформировать команды участников игры  — две команды, по 7 человек.  Каждой команде необходимо было выбрать капитана команды, а также  необходимо было придумать название команде, которое соответствует   нашей теме и девиз для своей команды.

Давайте познакомимся с командами.  В нашей  игре участвуют 2 команды:   (Представление команд, знакомство с капитанами, девиз команд).  Нам необходимо ознакомиться с правилами игры.

**Правила игры:**

Игра состоит из 7 раундов.

В каждом раунде по 6 вопросов.

Время на обдумывание каждого раунда  3 минуты.

Все ответы фиксируются в бланке. Бланк сдается на проверку жюри после каждого раунда. (приложение 1)

Между раундами делается  пауза – 1 минута.

Подведение итогов и награждение сразу после игры. Жюри сверяет ответы команды с бланком правильных ответов.

За каждый правильный ответ даются баллы согласно критериям

После каждого раунда (после сдачи бланков с ответами) командам и всем присутствующим будут предоставлены ответы. Каждая команда может сверить свои варианты ответов.

В конце игры жюри подводит итоги и объявляет победителей и участников.

-Сегодня за ходом проведения игры внимательно будет следить уважаемое жюри. ( Представление жюри)

(Члены жюри обеспечиваются критериями оценки ответов)

**Ведущий :**Все вы сегодня являетесь участниками интеллектуальной игры « Петр I– великий преобразователь России» . Итак, первый раунд.

**1 раунд**

**«Биография Петра 1»**

**Наш русский царь отважным был,  
Его боялись, но любили.  
Делами он в веках прослыл,  
Их до сих поре не позабыли.**

Б.Иванов

Максимальное количество баллов за раунд – 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/ п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | В каком возрасте Петр вступил на русский престол? | 10 лет |
| 2 | Какого роста был Пётр I ?  При этом обувь его была….  А размер одежды…. | 2метра 04 см  38 размера  48 размера |
| 3 | В 1697 году по приказу Петра В Европу отправилось Великое посольство в составе 250 человек, поехал и сам царь под именем урядника ….. | Петра Михайлова |
| 4 | -«…друг мой, здравствуй! Я слышу, что ты скучаешь, а мне не безскучно же, однако, можем рассудить, что дела на скуку менять не надобно». Кому адресованы эти слова Петра? Как звали его адресата? | Екатерина I (Марта Скавронская) |
| 5 | Как звали первого учителя и наставника Петра I  ? | Дьяк Никита Зотов |
| 6 | Когда Петру исполнилось 10 лет на берегу реки Яузы царевич построил потешный городок. Это была крепость с башнями, окопами, бастионами. В крепости были жилые помещения для Петра и его маленьких солдат, амбары для хранения пушек и оружия. Из окрестных деревень набрали мальчиков – ровесников Петра в «потешные солдатики». Это стало началом истории двух элитных воинских полков. Каких ? | Преображенского и Семёновского |

**Ведущий :** Бланки с ответами сдаем нашему жюри, а мы с вами продолжаем нашу игру. А теперь посмотрим, чего успел достичь Петр, находясь на российском престоле, как реформатор.

**2 раунд**

**«Реформ великих основатель»**

**Великий Петр, царь — реформатор,  
Строитель, плотник, мореход.  
С его на троне воцаренья  
Россия славный путь ведет.**

Е.Ивлева

Максимальное количество баллов – 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№\п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Реформаторы –это люди, которые осуществляют или осуществили преобразование в какой-либо сфере государственной, общественной жизни, области знаний.  Назовите реформы Петра I | 1.Военная реформа  2.Социальные реформы  3.Экономические реформы  4.Реформы в сфере культуры, промышленности и торговли  5.Административные реформы  6.Церковные реформы |
| 2 | Какое высшее правительственное учреждение было учреждено Петром I ? | Сенат |
| 3 | В 1708 г. Петр провел реформу, в результате которой страна была поделена на 8 административно – территориальных единиц. Как они назывались? | губернии |
| 4 | Как называлась новая система набора солдат в армию? В каком году она была введена? | Рекрутская повинность, 1705 год |
| 5 | Для кого приказал открыть школы Пётр 1? | Приказал создать школы для богатых и для бедных детей |
| 6 | Как назывался документ, который давал возможность служебного роста любому служилому человеку независимо от его происхождения ? | Табель о рангах |

**Ведущий:** У Петра I время было на всё : проводить реформы, строить города, вести войны, развивать промышленность, науку, культуру, повседневный быт. А вот каким профессиям обучился Петр 1, вам предстоит угадать в следующем раунде.

**3 раунд**

**« На троне вечный был работник»**

**Пилить, строгать любил. Тем паче  
Любил пальбу и тарарам.  
Он даже тешился иначе,  
Чем было принято царям.**

П.Великжанин

Максимальное количество баллов за раунд – 18.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Сколькими ремеслами владел Петр I?  Перечислите ремесла | | 14  Плотник, столяр, слесарь,  кузнец, врач, картограф,  штурман, артиллерист,  навигатор, кораблестроитель, часовщик,  оружейник, типограф, архитектор |
| 2 | C:\Users\User\Desktop\4.01.8_Памятник_Петру-плотнику_в_Заандаме.jpg Как называется этот памятник ? | | « Петр-плотник» |
| 3 | К какой науке Пётр I испытывал особое пристрастие ? | | к стоматологии |
| 4 | В какой стране Пётр 1 получил звание корабельного плотника ? | | В Голландии |
| 5 | « Нет ремесла мудренее…..  Какому ремеслу так и не смог обучиться Петр I ? | | лапотному |
| 6 | Какой корабль Петр I называл «дедушкой русского флота»? | | Бот « Святой Николай» |

**Ведущий**: Петр Великий - первый российский император, государственный деятель, полководец, дипломат. Имел множество титулов и заслуг. И зачастую его « забавные нововведения» касались даже мелочей. А вот каких, об этом следующий раунд.

**4 раунд**

**«Загадки Петра Великого »**

Максимальное количество баллов – 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Чего желали в петровские времена, говоря: «Салфет Вашей милости!» | В петровские времена так желали доброго здравия. |
| 2 | Чтобы научить солдат различать лево и право, Петр приказал примотать им на левую ногу это, а на правую —это… Что же именно? | На левую ногу сено, а на правую — солому. |
| 3 | C:\Users\User\Desktop\t1517731244ab.pngЧто это ? | Жетон, сообщающий, что деньги за ношение бороды и усов заплачены. |
| 4 | Кому запрещалось в эпоху Петра I занимать государственные должности? | Людям с рыжими волосами или косоглазием |
| 5 | Чем приказал чистить и отбеливать зубы Петр I богатым женщинам с почерневшими зубами? | Мелом |
| 6 | Какая мера должна была отучить солдат вытирать рукавом рот после еды. Ведь полотно, из которого шились их мундиры, было дорогим, и его необходимо было беречь. | На солдатские мундиры пришивались пуговицы |

**Ведущий:** Молодой царь хорошо понимал, что для решения реформ России нужны были образованные люди. **«Я в учении нуждаюсь и в учителях»,** - вырезал Пётр на своей личной печати. Он постоянно учился сам и заставлял учиться других.

**5 раунд**

**«Он смело сеял просвещенье»**

**Не дал он Руси утонуть  
В невежества бурном потопе:  
Открыл он к познанию путь,  
Окно прорубил он в Европу.**

А.Пушкин

Максимальное количество баллов за раунд – 18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Как назывались особые школы, открытые при Петре I в провинциальных городах | цифирные |
| 2 | Как называется музей, в котором представлены личные коллекции Петра I , привезённые им из разных уголков мира? | Кунсткамера |
| 3 | Этот новый счет лет, которым пользуемся и мы сейчас, был введен в 1700 г. | Европейское летосчисление |
| 4 | Какое учебное учреждение было основано Петром I в 1714 году? | Морская академия |
| 5 | При Петре стала выходить первая в России печатная газета. Ее полное название ? | «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и во иных окрестных странах» |
| 6 | Благодаря Петру был введен более понятный и легкий в написании шрифт , что помогло быстрее и проще обучать будущих специалистов. Как он назывался ? | гражданский |

**Ведущий:** Следующий раунд мы проведем по тропе зашифрованных логических заданий.

**6 раунд**

**«Железная логика»**

**« Логика — это искусство приходить к непредсказуемому выводу»**  С.Джонсон

Максимальное количество баллов – 24.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№\п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 |  | «Окно в Европу» |
| 2 |  | «Табель о рангах" |
| 3 |  | Петр I |
| 4 |  | Северная война |
| 5 |  | Заячий остров |
| 6 |  | «Медный всадник» |

**Ведущий:** Вернувшись   из путешествия по Западной Европе Петр I привёз  материальные новшества, ставшие со временем привычными в нашей повседневной жизни.  Вам необходимо  определить , какой предмет находится в чёрном ящике.

**7 раунд**

**«Что в чёрном ящике ?»**

Максимальное количество баллов – 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | «Проезжие грамоты»  были введены в России  Указом  Петра I  от 30 октября 1719 года: *«Государь наш Петр указать изволил иметь подданным своим «проезжие письма». Дабы не уклонялись они от рекрутской и подушной подати и повинности».* | Паспорт |
| 2 | Царь Пётр Первый продал англичанам право экспортировать это в Россию, легализовав тем самым его употребление. Пётр Великий не только сам пристрастился к его употреблению, но заставил под страхом смерти употреблять это своих бояр. В феврале 1697 года он принял ряд указов, легализующих его продажу и устанавливающих нормы его распространения. Царь самолично установил единый стандарт его качества. | Табак |
| 3 | Когда Пётр I пребывал в Германии, он поразил немецких принцесс своими манерами — царь огромнейшей страны ел всё руками, вытирая руки о камзол. Но, несмотря на это, показал себя очень умным собеседником, прекрасно владевшим немецким языком. Петр очень быстро заметил свою оплошность и ввел в России заимствованный из Европы обычай. Что появилось в России? | Салфетки |
| 4 | 13 января в 1703 году в России благодаря указу Петра1 – был создан первый в российской истории экземпляр о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и во иных окрестных странах» | Газета |
| 5 | В Морском уставе 1720 года, написанном Петром I, говорилось о наказании: «Если кто проиграет, продаст и в залог отдаст, оный имеет быть в первый и другой раз жестоко наказан, а в третий расстрелян или на галеру сослан быть». За какие 2 вещи предусматривалось сиё наказание? | Мундир и оружие |
| 6 | В самом начале Северной войны крепость Нотебург казалась неприступной. После отказа гарнизона капитулировать крепость подверглась двухнедельной бомбардировке и в результате 12-часового штурма была взята. Потом Пётр даст ей название - Шлиссельбург. То с чем Пётр сравнивал эту крепость и лежит в ящике. | Орех |

**Ведущий:** Это был последний раунд  интеллектуальной игры «Петр I- великий преобразователь России ». Просим жюри подвести итоги и огласить результаты сегодняшнего состязания. ( Оглашаются результаты игры, называются победители)

**Ведущий:** Я искренне поздравляю команду победителей ( называется команда) сегодняшней интеллектуальной игры, набравшей больше всего баллов. (Награждение участников орденами.)

Какие выводы мы можем сделать  по итогам проведенной игры?  (Ответы обучающихся: проведенные Петром I преобразования сделали Россию более сильной, развитой, цивилизованной страной. Россия стала в один ряд с европейскими монархиями. То, что сделал Петр I за свою не очень долгую жизнь для развития экономики, политики, армии и флота, культуры, Россия, принявшая культурное наследие , продолжала развивать дальше.)

Служил он истово державе,  
Отдав все силы для того,  
Чтоб, восхищаясь предков славе,  
Мы вечно помнили его.

Е.Ивлева

Правильно, молодцы! И дело  не в том, кто сегодня  победил, а в том, что  вы показали хорошие знания и слаженную работу в команде.

 И в конце нашей игры я хочу вам пожелать:

Желаю новых я успехов,  
Все так же ярко побеждать,  
В мечту свою с упорством верить  
И целей смелых достигать.

Спасибо за внимание!

**Список использованной литературы:**

1. Белов Е.А. Русская история до реформы Петра Великого.: М, 2011. 498 с.

2.Знаменский П.В. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра I.: Санкт-Петербург, 2011. 855 с.

3. Золотов В.А. История Петра Великого.: Москва, 2012. 107 с.

4. Кулакова Т.А. Политика изменений: административные реформы и взаимодействие государства и общества.: М., Издательство Санкт-Петер, 2011. 382 с.

5. Мережковский Д.С., Каменский А.Б. Реформы и реформаторы.: - Москва, ДРОФА, 2007. 672 с.

6. Павленко Н. И. История Петра Великого.: Москва, Вече, 2006. 592 с.

7. Соловьёв С.М. Петровские чтения.: Санкт-Петербург, 2011. 130 с.

8. Устрялов Н.И. История царствования Петра Великого: Санкт-Петербург, 2012. 493 9.

9.<http://facte.ru/ukazy-petra-i.html#ixzz2XsdXfN4g> [ электронный ресурс]

10.<http://facte.ru/kodeks-chesti-russkogo-oficera.html#ixzz2Xt0YEfp5> [ электронный ресурс]

Приложения 1

Бланк ответов

**Команда** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 раунд «Биография Петра I»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Ответ | Баллы | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | Итог |  |  | | **2 раунд «Реформ великих основатель»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Ответ | Баллы | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | Итог |  |  | |
|  |  |
| **3 раунд «На троне вечный был работник»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Ответ | Баллы | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | Итог |  |  | | **4 раунд «Загадки Петра Великого»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Ответ | Баллы | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | Итог |  |  | |
|  |  |
| **5 раунд «Он смело сеял просвещенье»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Ответ | Баллы | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | Итог |  |  | | **6 раунд «Железная логика»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Ответ | Баллы | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | Итог |  |  | |
|  |  |
| **7 раунд «Что в чёрном ящике ?»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Ответ | Баллы | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | Итог |  |  | |  |